

Abruzzo Parks

SCHEMA DI DETTAGLIO – PROPOSTA EDUCATIVA

Titolo	TERRA MIA, TERRA MIA
Presentazione	<p>Il progetto prevede la visita in uno degli 11 distretti ambientali, turistico-culturali, in cui il territorio del Parco è stato articolato per gestire al meglio le peculiari potenzialità di ciascuna area. I ragazzi avranno la possibilità di conoscere e toccare con mano la storia, la natura e la cultura delle propria terra, un immenso patrimonio fatto di borghi antichi, chiese rupestri, eremi, foreste, cascate, praterie, alte creste rocciose e paesaggi meravigliosi.</p>
Destinatari	<p>Scuola primaria (4[^] e 5[^]) e secondaria di primo grado</p>
Finalità ed obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il patrimonio naturalistico e culturale del Parco e in particolare del proprio distretto di territorio. ▪ Comprendere il presente attraverso il passato, le origini contadine e pastorali, l'artigianato e le altre attività delle genti di montagna. ▪ Accrescere la consapevolezza dell'importanza della conservazione dei saperi e dei metodi tradizionali e l'impatto economico sulle aree coinvolte. ▪ Ritrovare l'identità dei luoghi (in vista di uno sviluppo sostenibile). ▪ Riscoprire le origini ed il significato delle tradizioni popolari. ▪ Riconoscere l'importanza del ruolo del Parco nella conservazione degli ecosistemi montani, compresa la loro biodiversità, al fine di migliorare la loro capacità di fornire prestazioni che sono essenziali per lo sviluppo sostenibile. ▪ Acquisire consapevolezza dell'intimo rapporto che lega l'uomo all'ambiente (anche in termini di salute/benessere psicofisico) e dell'importanza di uno sviluppo sostenibile, che preveda stili di vita in armonia con la natura. ▪ Maturazione una consapevolezza delle possibilità culturali, economiche e lavorative che il proprio territorio offre (ricerca scientifica, turismo, artigianato, agricoltura, zootecnia, educazione ambientale, ecc.). ▪ Diversificare e arricchire l'offerta scolastica, talvolta poco attenta alle peculiarità del territorio di appartenenza. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> 3 SALUTE E BENESSERE</div> <div style="text-align: center;"> 4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ</div> <div style="text-align: center;"> 6 ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICO-SANITARI</div> <div style="text-align: center;"> 8 LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA</div> <div style="text-align: center;"> 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI</div> <div style="text-align: center;"> 15 LA VITA SULLA TERRA</div> </div>
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione della coscienza delle proprie origini attraverso la conoscenza del territorio. ▪ Maturazione di una consapevolezza delle possibilità culturali, economiche e lavorative che il proprio territorio offre.

Contenuti	Emergenze storiche, geografiche e culturali del Distretto di appartenenza, aspetti peculiari dell'identità delle genti di montagna, i tesori del Parco.
Attività e Tempi di realizzazione	Le attività e il percorso didattico saranno calibrati in base al grado scolastico, in base al territorio di riferimento della scuola e in concertazione con gli insegnanti. Il progetto sarà comunque sviluppato su un totale di 8 ore. Le attività potrebbero essere così organizzate: un incontro in classe di 1 ora con introduzione al progetto, un'uscita didattica di 7 ore nel Parco con esperienza in ambiente, (oppure) un'uscita unica di 8 ore o due uscite di 4 ore. <u>Percorso non adattabile in remoto (FAD/DAD)</u>
Metodologie	Incontro in classe e/o uscita in ambiente con esperienza diretta sul campo. L'escursione didattica potrebbe prevedere anche la visita di un Museo o un Centro Visita del Parco.
Luogo di svolgimento delle attività	In aula e nel territorio del Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga (Distretto Tra i Due Regni, Cascate e Boschi, Strada Maestra, Valle Siciliana, Terre della Baronina, Grandi Abbazie, Valle del Tirino, Alte Vette, Alta Valle Aterno, Sorgenti del Tronto, Via del Sale.)
Verifica dei risultati attesi	Osservazione in itinere del livello di partecipazione, momenti di verifica diretta con gli alunni, a conclusione schede di gradimento del progetto.
Prodotto finale	Relazione sull'attività svolta, elaborati prodotti dagli allievi, documentazione fotografica/video delle varie fasi di svolgimento del progetto (dvd).

Indicatore di qualità	SI/NO	Dimostrare attraverso quale azione della proposta educativa e in che modo l'indicatore di qualità è soddisfatto
Trasversalità, interdisciplinarietà, approccio sistemico	sì	Il territorio del Parco è davvero ricco, i ragazzi avranno la possibilità di conoscere e toccare con mano la storia, la natura e la cultura della propria terra, un immenso patrimonio fatto di borghi antichi, chiese rupestri, eremi, foreste, cascate, praterie, alte creste rocciose e paesaggi meravigliosi. Sono tante le sfaccettature e i possibili approcci di un viaggio di conoscenza di questa antica pratica, che finisce inevitabilmente per coinvolgere molte delle discipline scolastiche. I progetti e quindi le azioni saranno modulate in base all'età dei ragazzi, coinvolgendo anche gli insegnanti.

Laboratorialità:	sì	Il progetto prevede la visita diretta alle peculiarità del Distretto di riferimento territoriale, e l'approccio alla conoscenza dei luoghi e dei personaggi coinvolti, soprattutto in escursione, è sempre esperienziale (interviste, foto, video, gioco a fare la guida, ecc.).
Partecipazione e Co-progettazione	sì	Il percorso didattico sarà concertato con gli insegnanti, coinvolti in prima persona nella organizzazione delle attività, al fine di renderle accessibili e coinvolgenti per ciascun ragazzo. Il progetto inoltre coinvolge in prima persona centri visita, aziende, associazioni che operano nel territorio del distretto.
Flessibilità ed esportabilità della proposta	sì	Il progetto è adattabile alle esigenze delle scuole, nei tempi (n. di ore in aula e in ambiente), nei luoghi (ogni scuola ha il suo distretto di riferimento) e nelle modalità (tipo di attività laboratoriale).

Cepagatti, 3/12/2020

Il legale rappresentante

Claudia Di Nardo

Abruzzo Parks