

ALLEGATO 3

SCHEMA DI DETTAGLIO – PROPOSTA EDUCATIVA

Titolo	Giochiamo a produrre energia con acqua, vento e sole
Presentazione	<p>I temi delle risorse energetiche, della loro scarsa disponibilità e della non equa accessibilità, portano a riflettere sui propri stili di vita per cercare di ridurre gli sprechi. Partendo dall'analisi delle proprie abitudini, dalla valorizzazione delle buone pratiche, a scapito dei comportamenti non sostenibili, si cercherà di illustrare quali sono le fonti energetiche rinnovabili. I bambini e le bambine saranno invitati/e a provare a fare dei piccoli esperimenti per imparare come poter produrre energia "pulita" e quindi riflettere, discutere e confrontarsi nell'ottica di favorire la formazione di cittadini consapevoli (<i>Obiettivo 4 'Istruzione di qualità', 4.7 'Garantire acquisizione conoscenze e competenze atte a promuovere lo sviluppo sostenibile anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile</i>).</p> <p>La produzione di energia è strettamente legata al consumo delle risorse, all'inquinamento, ai problemi climatici, alla distruzione di habitat e perdita di biodiversità (<i>Obiettivo 15.5 'ridurre il degrado di ambienti naturali, arrestare la distruzione di biodiversità e proteggere le specie a rischio di estinzione</i>). La produzione di energia in maniera sostenibile favorisce il raggiungimento degli obiettivi del Parco (<i>Obiettivo 15 Agenda 2030 'La vita sulla Terra', 15.4 'Garantire la conservazione di ecosistemi montuosi e loro biodiversità'</i>).</p>
Destinatari	Scuola primaria
Finalità ed obiettivi	<p>Favorire comportamenti che rispettino l'ambiente. Correlare vari elementi ed aspetti di un oggetto di studio. Considerare l'oggetto di studio nella sua complessità. Rendere consapevoli delle capacità di carico del Pianeta e dell'impronta ecologica. Prendere coscienza delle esigenze e dei diritti di altri abitanti del Pianeta. Conoscenza della finitezza delle risorse e della non omogenea distribuzione. Conoscere i problemi che sono legati alla crisi energetica.. Elaborare singolarmente i temi proposti. Elaborare un prodotto di gruppo e condiviso.</p>
Risultati attesi	Avviamento alle tematiche energetiche.

	<p>Avvicinamento al concetto di biodiversità. Riconoscimento degli inquinamenti. Responsabilizzazione, e comportamenti virtuosi. Impegno per uso energetico più consapevole. Riconoscimento delle differenze tra uso, consumo e spreco. Capacità di ragionare sulla distribuzione delle risorse. Riflessione sull'accessibilità alle risorse correlata ai fenomeni migratori umani. Argomentare sulla crisi energetica.</p>
Contenuti	<p>Scienze, cicli e flussi. Ecologia, ambiente, ecosistema. Tecnica, materiali. Conservazione. Risorse e accessibilità. Sfruttamento. Etica. Lingue straniere.</p>
Attività e Tempi di realizzazione	<p>3 incontri da svolgersi a scuola o nel giardino scolastico o presso strutture nei paraggi della scuola attinenti all'argomento (centrali energetiche) in qualsiasi momento dell'anno scolastico. Ogni incontro avrà la durata di 2 o 3 ore. Le attività saranno di vario tipo e prevedono lezioni partecipate con laboratori per la realizzazione di manufatti per la produzione di energia e l'osservazione scientifica, la raccolta dati. Ricerche, discussioni e stesura di un documento finale da divulgare.</p>
Metodologie	<p>Didattica integrata. Educazione scientifica basata sull'investigazione e l'osservazione. Attività sul campo - outdoor. Ricerca-azione. Laboratori. Elaborazione grafica. Didattica collaborativa e cooperativa. Ludica. Giochi di ruolo. Flipped classroom.</p>
Luogo di svolgimento delle attività	<p>Aula scolastica e giardino scolastico.</p>
Verifica dei risultati attesi	<p>In itinere, tramite confronto diretto con gli allievi, attraverso domande specifiche, dall'analisi dei prodotti finali e dal feedback dell'insegnante.</p>
Prodotto finale	<p>Realizzazione di plastici e modelli in miniatura per produzione energia. Stesura manifesto delle buone pratiche per limitare lo spreco di energia. Campagna di sensibilizzazione in cui i bambini e le bambine siano testimonial per la promozione di stili di vita sostenibili.</p>

Indicatore di qualità	S/NO	Dimostrare attraverso quale azione della proposta educativa e in che modo l'indicatore di qualità è soddisfatto
------------------------------	-------------	--

Trasversalità, interdisciplinarietà, approccio sistemico	SI	In ogni fase del progetto attraverso il coinvolgimento dei diversi ambiti disciplinari, nei metodi applicati e nel confronto di diversi punti di vista.
Laboratorialità:	SI	Laboratori scientifici e tecnici, necessità di osservare, manipolare, progettare, costruire, fare.
Partecipazione e Co-progettazione	SI	Con gli insegnanti nell'incontro propedeutico, pianificazione e coinvolgimento dei diversi ambiti, nel momento di proporre il percorso didattico e nella fase di svolgimento e nella fase finale. Durante la realizzazione degli operati singoli e nei gruppi di lavoro. Lo svolgimento del progetto richiede una continuità didattica tra i vari momenti gestiti dall'operatore esterno, il lavoro svolto in classe dall'insegnante e quello dall'allievo/a a casa.
Flessibilità ed esportabilità della proposta	SI	Si può svolgere ovunque. Si può adattare ad una fascia di età maggiore, modificando gli obiettivi ed i risultati da perseguire La suddivisione dei moduli e il monte ore per ciascun intervento possono essere programmati in base alle esigenze.

Loreto Aprutino, 14/12/2022

Il legale rappresentante



Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

4.a Costruire e potenziare le strutture dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi per tutti;

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

