

“SOC COOP IL BOSSO-CEA IL BOSSO”

SCHEMA DI DETTAGLIO – PROPOSTA EDUCATIVA

Titolo	UNA GOCCIA PREZIOSA
Presentazione	<p>Un percorso didattico dedicato all’acqua, risorsa idrica indispensabile per la vita. L’acqua, svolge un ruolo fondamentale nell’ambito dell’Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 6 – Agenda 2030 (“<i>Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell’acqua e delle strutture igienico sanitarie</i>”). Il programma vuole avvicinare i ragazzi alla risorsa idrica per sensibilizzare alla sua tutela e allo stesso tempo ad un utilizzo consapevole. Il Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga è caratterizzato da abbondanza di acqua ed è proprio grazie alla risorsa idrica contenuta e conservata all’interno delle montagne che si originano sorgenti, cascate, fiume e laghi. Grazie a questa importante risorsa e alla sua tutela ogni giorno vengono soddisfatte le esigenze idriche delle popolazioni residenti. L’ Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 6 – Agenda 2030 prevede anche di “<i>migliorare la qualità dell’acqua per ridurre l’inquinamento...</i>” e di “<i>proteggere e ripristinare gli ecosistemi legati all’acqua, tra cui montagne, foreste, zone umide, fiumi, falde acquifere e laghi</i>”. Durante il percorso alla scoperta di questo straordinario elemento, un’attenzione particolare verrà data agli ecosistemi fluviali, che nel corso del loro lungo viaggio dalle montagne fino al mare entrano in contatto con tante attività umane.</p>
Destinatari	Scuole primarie e secondarie di I grado
Finalità ed obiettivi	<p>Il percorso si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suscitare interesse e curiosità per la risorsa acqua, scoprendone caratteristiche e potenzialità attraverso un approccio multidisciplinare - stimolare la consapevolezza del valore delle risorse idriche e all’utilizzo di buone pratiche in accordo con L’ Obiettivo di Sviluppo Sostenibile 6 – Agenda 2030 - fornire conoscenze base sugli ecosistemi acquatici e sui loro delicati equilibri con particolare attenzione agli ecosistemi fluviali del territorio del Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga
Risultati attesi	Sensibilizzare le nuove generazioni affinché convivano in modo pacifico con la natura e con i suoi delicati equilibri, adottando comportamenti quotidiani responsabili

<p>Contenuti</p>	<p>A partire dagli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, che riconosce lo stretto legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali, il percorso approfondirà le caratteristiche, le proprietà, l'origine e l'utilizzo della risorsa acqua. Saranno analizzati le caratteristiche degli ecosistemi acquatici presenti nel Parco Nazionale del Gran Sasso e Monti della Laga, con attenzione particolare agli ecosistemi fluviali del territorio e ai loro delicati equilibri, tenendo in considerazione le alterazioni causate dalle diverse forme di inquinamento.</p>
<p>Attività e Tempi di realizzazione</p>	<p>Un progetto interamente dedicato dell'acqua con un'esperienza diretta verso un ecosistema fluviale e con attività di laboratorio dedicate al monitoraggio dell'inquinamento e al risparmio idrico. I tempi di realizzazione delle 8 ore in programma saranno definiti con la scuola stessa.</p> <p>In relazione all'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19 e nel rispetto degli eventuali provvedimenti normativi in vigore al momento dello sviluppo del percorso didattico, sarà possibile svolgere interamente lo stesso in modalità FAD/DAD mediante lezioni on-line con gli esperti, dirette sul campo e con il supporto di materiale audio-visivo.</p>
<p>Metodologie</p>	<p>Incontri interattivi in aula con osservazione diretta ed esperimenti utilizzando semplici materiali comuni. Le attività laboratoriali verranno svolte mediante l'utilizzo di kit professionali per analisi biologiche e chimiche</p>
<p>Luogo di svolgimento delle attività</p>	<p>Aula scolastica o altra area che consenta la possibilità di muoversi liberamente.</p>
<p>Verifica dei risultati attesi</p>	<p>Gli stessi laboratori racchiuderanno sia una parte relativa alla didattica diretta sia esperienziale e saranno il mezzo per la verifica dell'attività svolta.</p>
<p>Prodotto finale</p>	<p>Prodotti realizzati durante i laboratori ed elaborati personali degli alunni</p>

Indicatore di qualità	SI/NO	Dimostrare attraverso quale azione della proposta educativa e in che modo l'indicatore di qualità è soddisfatto
Trasversalità, interdisciplinarietà, approccio sistemico	SI	La tematica oggetto del percorso, grazie alla sua ampia valenza, si presta ad approcci trasversali e interconnessione tra diverse discipline. Il tema dell'acqua infatti si caratterizza per la ricchezza di contenuti che offre a livello scientifico-tecnologico ma anche storico-geografico. L'approccio didattico di tipo laboratoriale consentirà di formulare osservazioni e considerazioni non solo su aspetti scientifici ma anche su comportamenti e applicazione delle buone pratiche quotidiane..
Laboratorialità:	SI	Fin dai primi incontri l'approccio instaurato con la classe sarà di tipo attivo ed interattivo e prevederà il coinvolgimento diretto degli studenti durante tutte le fasi del progetto. Tramite le attività di carattere laboratoriale, gli alunni possono procedere ad una costruzione del proprio sapere attraverso momenti di scoperta, di analisi e di osservazione diretta. Ogni alunno infatti sarà parte attività delle osservazioni, degli esperimenti e delle analisi svolte, questo consentirà la valorizzazione del "fare" , così da motivare e coinvolgere ogni elemento della classe.
Partecipazione e Co-progettazione	SI	Nel corso degli incontri gli operatori coinvolgeranno direttamente i docenti nelle attività pratiche e laboratoriali permettendo così di sperimentare metodi di lavoro differenti. Inoltre, il percorso laboratoriale si basa su attività in grado di favorire i processi della cooperazione e dell'interazione. Durante le attività oltre all'organizzazione di gruppi di lavoro, verrà utilizzato un approccio di "problematizzazione", in grado di favorire la capacità di formulare ipotesi per risolvere problemi concreti e facilitare la riflessione sui diversi aspetti trattati durante il percorso

Flessibilità ed esportabilità della proposta	SI	Prima di iniziare concretamente il percorso didattico, ci sarà un incontro di conoscenza con i docenti, così da definire i tempi e le modalità di realizzazione del programma. Le attività laboratoriali potranno essere svolte in aula o in un'altra area che consenta alla scuola di muoversi liberamente